

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 183  
Ж. Н. Максимова

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»

Архангельск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1.Целевой раздел.....	9
1.1 Пояснительная записка .....	9
<b>Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, .....</b>	<b>9</b>
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. ....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. ....	11
<b>Принципы в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>13</b>
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	24
<b>Планируемые результаты по формированию основ гражданско-патриотического воспитания в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>44</b>
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов .....	51
1.3.2 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка .....	52
2. Содержательный раздел .....	53
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	53
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	54
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений .....</b>	<b>55</b>
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	57
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений .....</b>	<b>58</b>
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	60
<b>Образовательная область «Речевое развитие» в части ООП ДОУ,.....</b>	<b>61</b>
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» .....	61
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	63
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	64
2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми .....	72
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	79
<b>Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>82</b>
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	84
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива .....	89

с семьями воспитанников.....	89
Особенности взаимодействия с родителями в части ООП ДОУ, .....	93
<b>2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее .....</b>	<b>94</b>
<b>2.8. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>.....</b>
2.8.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	.....
2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	.....
2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	.....
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>98</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	98
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	99
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	106
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	106
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами .....	121
3.6. Финансовые условия реализации Программы .....	127
3.7. Планирование образовательной деятельности. ....	127
3.8. Режим дня и распорядок .....	129
3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО .....	.....
3.10. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....	.....
<b>4. Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №183 «Огонек» (текст её краткой презентации) .....</b>	<b>133</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>136</b>

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для достижения наилучших результатов в работе с детьми с учетом социального заказа семьи и общества, материально-технической базы детского сада педагогический коллектив при активном участии родителей воспитанников разработал образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного

общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, регионального компонента, особенностей вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана

настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №183 «Огонек» (далее – Организация) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.



## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек» разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Обязательная часть ООП ДОУ обеспечивает развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям с учётом авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы»: основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 года.

#### **Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений,**

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2016. Данная программа реализуется через образовательную область «Познавательное развитие».

Социально-коммуникативное развитие реализуется через парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», 2004.

ООП ДОУ также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

ООП ДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ Детский сад № 183;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке РФ.

МБДОУ Детский сад № 183 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

Цели и задачи деятельности МБДОУ Детский сад № 183 по реализации ООП ДОУ определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующие годы, с учетом потребностей родителей воспитанников ДОУ.

Цели реализации ООП ДОУ:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП ДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** целью парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2016 является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание предметно-пространственной развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям жителей Поморского Севера.
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Целью парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», 2004 является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Важнейшим подходом к формированию ООП ДОУ является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

ООП ДОУ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В ООП ДОУ отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в ООП ДОУ уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

ООП ДОУ построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **Принципы в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принципы организации воспитательно-образовательной работы в парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»:

- **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

- **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не

подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

- **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников.

- **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры).

- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

	Основные показатели	Полная информация
	Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»

	Сокращенное наименование дошкольного учреждения	МБДОУ Детский сад 183
	Юридический адрес	163020 г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Челюскинцев, д. 28, корп. 1
	Фактический адрес	163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Челюскинцев, д.28, корп.1; Мещерского д. 13; ул. Гуляева д.104.
	Учредитель	Муниципальное образование «Город Архангельск»
	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
	Режим работы	12 часовое пребывание, с 07.00 до 19.00
	Питание	4-х разовое
	Количество образовательных групп	24
0	Направленность групп	общеобразовательная, компенсирующая

МБДОУ Детский сад № 183 – детский сад комбинированного вида. Всего в Организации – более 500 воспитанников. Общее количество групп – 24. Из них 20 групп – общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности. Для детей от 5 до 7 лет с ЗПР – 1 группа для детей от 5 до 7 лет с ТНР – 3 группы. Работает логопункт для детей с речевыми нарушениями.

Группы общеразвивающей направленности по возрастному составу детей можно представить следующим образом: 5 групп для детей 4-го года жизни, 5 групп 5-го года жизни, 5 групп 6-го года жизни, 5 групп 7-го года жизни. Группы компенсирующей направленности посещают дети 5-7 лет по заключению территориальной ПМПК города Архангельска.

#### *Климатические особенности*

Климатические условия города Архангельска имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в

образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы, в период которого создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся физкультурные и музыкальные досуги, праздники и развлечения.

В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

Во время образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывает у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

#### *Учет регионального компонента*

В образовательной программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область (север России). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Архангельска и северного края. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 183 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Знакомясь с Соломбальским территориальным округом, его достопримечательностями, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д., у дошкольников воспитываются патриотические чувства, любовь к малой родине.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с



одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. От природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями).
2. От художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети

не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры в обязательной части ООП ДОУ**

<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;</li><li>• умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</li> <li>• способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</li> <li>• разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</li> <li>• имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);</li> <li>• умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>• может помочь накрыть стол к обеду;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;</li> <li>• соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;</li> <li>• взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;</li> <li>• в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;</li> <li>• в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;</li> <li>• адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;</li> <li>• в самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;</li> <li>• имеет простейшие представления о театральных профессиях;</li> <li>• самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;</li> <li>• самостоятельно выполняет обязанности дежурного;</li> <li>• самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> </ul>

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;</li> <li>• умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;</li> <li>• в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;</li> <li>• объясняет правила игры сверстникам;</li> <li>• после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;</li> <li>• имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;</li> <li>• самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</li> <li>• выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол;</li> <li>• поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>• выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;</li> <li>• придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;</li> <li>• в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;</li> <li>• понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;</li> <li>• в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;</li> <li>• владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</li> <li>• участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</li> <li>• самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем</li> </ul>

	<p>внешнем виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</li> <li>• проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;</li> <li>• может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);</li> <li>• может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>• умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;</li> <li>• при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);</li> <li>• различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</li> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта);</li> <li>• знает свойства материалов;</li> <li>• умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;</li> <li>• называет свой город;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает некоторые профессии, трудовые действия</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты;</li> <li>• выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li> <li>• знает некоторые свойства воды, песка, снега;</li> <li>• проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);</li> <li>• умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;</li> <li>• сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами;</li> <li>• умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;</li> <li>• устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;</li> <li>• различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;</li> <li>• различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны;</li> <li>• определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);</li> <li>• определяет части суток.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;</li> <li>• знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первичные гендерные представления;</li> <li>• называет свое имя, фамилию, возраст;</li> <li>• знает о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;</li> <li>• знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>• знаком с некоторыми государственными праздниками;</li> <li>• имеет первичные представления о российской армии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>• умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов;</li> <li>• различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;</li> <li>• называет времена года в правильной последовательности;</li> <li>• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10</li> <li>• правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>• знает цифры от 1 до 9;</li> <li>• уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>• сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;</li> <li>• размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>• выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</li> <li>• знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);</li> <li>• называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>• классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их;</li> <li>• знает, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважает сверстников и взрослых;</li> <li>• знает профессии, важность, значимость их труда;</li> <li>• знает достопримечательности, традициях родного края;</li> <li>• знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии;</li> <li>• знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года;</li> <li>• знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»;</li> <li>• знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;</li> <li>• имеет представление о пресмыкающихся;</li> <li>• знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе;</li> <li>• знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;</li> <li>• умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</li> <li>• устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>• считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</li> <li>• соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>• составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</li> <li>• знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей</li> <li>• различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения</li> <li>• измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</li> <li>• имеет представление о многоугольнике</li> <li>• моделирует геометрические фигуры</li> <li>• умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей</li> <li>• ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;</li> <li>• знает план, схему, маршрут, карту.</li> <li>• имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;</li> <li>• умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• пользуется понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов;</li> <li>• имеет представление о добыче и производстве материалов</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности;</li> <li>• знает традиционные гендерные представления;</li> <li>• знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей;</li> <li>• знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости</li> </ul>
--	---

	<p>для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ;</li> <li>• имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;</li> <li>• имеет представления о школе, библиотеке.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);</li> <li>• знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года;</li> <li>• знает правила поведения в природе и соблюдает их;</li> <li>• устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;</li> <li>• развит интерес к миру растений, животных.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
3-4 лет	<p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);</li> <li>• понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</li> <li>• держит правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</li> <li>• употребляет в речи имена существительные в форме единственного</li> </ul>



	<p>и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;</p> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>• пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</li> <li>• с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>• читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия</li> <li>• использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</li> <li>• понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>• описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям;</li> <li>• рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин);</li> <li>• драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.</li> </ul>
5-6 лет	<p style="text-align: center;"><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>• подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;</li> <li>• умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко);</li> <li>• знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренные слова;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li> <li>• умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам);</li> <li>• драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;</li> <li>• называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;</li> <li>• сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется смыслом слова;</li> <li>• использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>• внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;</li> <li>• называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>• строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей;</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их и составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>• составляет план рассказа и придерживается его</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о предложении (без грамматического определения).</li> <li>• умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</li> <li>• умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма- ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов</li> </ul>

	<p>(устно), выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения.</li> <li>• у ребенка развито чувство юмора.</li> <li>• знает иллюстраторов книг.</li> <li>• выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>3-4 года</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно держит карандаш, набирает краску на кисть;</li> <li>• знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый);</li> <li>• изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции;</li> <li>• подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</li> <li>• правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</li> <li>• вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</li> <li>• лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали;</li> <li>• умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов;</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигается ритмично;</li> <li>• активно принимает участие в играх;</li> <li>• ритмично хлопает в ладоши, играет на музыкальных инструментах;</li> <li>• узнает знакомые произведения.</li> <li>• эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), умеет сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;</li> <li>• умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</li> <li>• обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет обследовать предметы;</li> <li>• умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов;</li> <li>• знает о форме предметов, величине, расположении частей;</li> <li>• умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;</li> <li>• выделяет выразительные средства, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;</li> <li>• умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок ритмично двигается, чувствует начало и конец музыки, умеет проявлять фантазию, эмоционально и ритмично выполняет движения;</li> <li>• активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, играет на музыкальных инструментах;</li> <li>• различает жанры (марш, танец, колыбельная), умеет определять характер музыки, эмоционально откликается на музыку;</li> <li>• эмоционально исполняет песни, активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту, играет на шумовых музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>• способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>• умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</li> </ul>
5-6 лет	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур;</li> <li>• умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги;</li> <li>• использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;</li> <li>• использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>• выполняет узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали;</li> <li>• создает изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> <li>• умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);</li> <li>• делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально;</li> <li>• правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;</li> <li>• эмоционально принимает участие в играх;</li> <li>• эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двух- и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в рисунке, способен придумывать сюжет к музыкальному произведению;</li> <li>• эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, сочиняет попевки, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту;</li> <li>• играет на шумовых, ударных, русских музыкальных инструментах, металлофоне.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;</li> <li>• может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;</li> <li>• умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали.</li> </ul>
6-7 лет	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика,

скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование.**

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

- использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их.

- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей.

- обозначает цвета, включающих два оттенка.

- умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

#### **Лепка.**

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **Аппликация.**

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

- создает сюжетные и декоративные композиции;

- умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;

#### **Музыка.**

- узнает мелодию Государственного гимна РФ.

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движение эмоционально, выражает желание выступать самостоятельно;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать;</li> <li>• эмоционально принимает участие в играх;</li> <li>• эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двух- и трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в рисунке, способен придумать сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать;</li> <li>• эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, сочиняет попевки, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни;</li> <li>• умеет играть на металлофоне, ударных и шумовых музыкальных инструментах, русских народных инструментах.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</li> <li>• умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;</li> <li>• может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>• имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;</li> <li>• приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>• владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>• умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать</li> </ul>

	<p>правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх;</li> <li>• может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;</li> <li>• соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).</li> <li>• обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>• соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;</li> <li>• принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);</li> <li>• умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;</li> <li>• умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании;</li> <li>• ходит на лыжах скользящим шагом, умеет выполнять повороты, подниматься на гору;</li> <li>• выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни;</li> <li>• знаком с доступными сведениями из истории олимпийского</li> </ul>

	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>• имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>• сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры;</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;</li> <li>• умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе;</li> <li>• выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>• умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;</li> <li>• ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);</li> <li>• участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);</li> <li>• тактично сообщает своему товарищу о не порядке в его внешнем виде.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);</li> <li>• сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>• следит за правильной осанкой;</li> <li>• ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;</li> <li>• участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей);</li> <li>• самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</li> </ul>
--	---

**Планируемые результаты по формированию основ гражданско-патриотического воспитания в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

<p>младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Сформирован интерес к малой Родине и первичные представления о ней: помнят название города, в котором они живут, самые любимые места посещений в выходные дни.</p> <p>Семья. Знают, как зовут членов семьи, чем занимаются, как играют и прочее.</p> <p>Детский сад. Сформировано положительное отношение к детскому саду. Обращают внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, приёмной и т. п. Знакомы с</p>
---	--

	<p>оформлением и оборудованием участка для игр и занятий, подчёркивают его красоту, удобство. Обращают внимание на различные растения, их разнообразие и неповторимость. Умению свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Дети знают народные промыслы, изделия декоративно-прикладного творчества, игрушки (матрёшка, дымковская игрушка, филимоновские свистульки, ванька-встанька и др.). Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам, загадкам и- т. п.)</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• б их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</li> <li>• о семье, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</li> <li>• о детском саде и его сотрудниках, традициях детского сада. Закреплено представление ребенка о себе как о члене коллектива.</li> <li>• о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, любви к родному краю, городу.</li> <li>• представление государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> <li>• о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Ребенок имеет первичные представления о семье и ее истории. Имеют представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширены представления о малой Родине.</p>

	<p>Имеют начальные представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Расширены представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Проявляет любовь к Родине. Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Знают о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширены представления детей о Российской армии.</p> <p>Проявляют уважение к защитникам отечества. Имеют представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p>
--	---

	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребёнок знает народные промыслы, изделия декоративно-прикладного творчества, игрушки, в т.ч. северные росписи (шенкурская, мезенская, каргопольская, борецкая роспись).</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родном городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, рассказы и сказки северных сказителей, песни, народные игры и может их организовать; знает народные праздники, знает основные элементы северного костюма.</p> <p>Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам загадкам, пословицам и поговоркам, понимает смысл северных речений, поговорок, использует их в речи и т. п.)</p> <p>Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Архангельской области;</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность и т.д.)</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их</p>

	<p>социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их особенностей. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Открыт новому, проявляет стремление к получению знаний. Расширены представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живёт ребёнок.</p> <p>Сформированы представления о Родине – России, о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране; воспитано чувство гордости за её достижения. Развито представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширено представление о Москве — главном городе, столице России, о государственных праздниках.</p> <p>У ребёнка сформированы знания о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширено представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формированы элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Сформированы патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, знания о Российской армии, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Ребёнок знает народные промыслы, изделия декоративно-</p>
--	---



	<p>прикладного творчества, игрушки, в т.ч. северные росписи (шенкурская, мезенская, каргопольская, борецкая роспись).</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родном городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, рассказы и сказки северных сказителей, песни, народные игры и может их организовать; знает народные праздники, знает основные элементы северного костюма.</p> <p>Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам загадкам, пословицам и поговоркам, понимает смысл северных речений, поговорок, использует их в речи и т. п.)</p> <p>Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Архангельской области;</p>
--	--

**Планируемые результаты по формированию основ безопасности жизнедеятельности в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

<p>младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</li> <li>• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>• различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;</li> <li>• понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;</li> <li>• различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход;</li> <li>• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными).</li> </ul>

	животными, бережного отношения к окружающей природе).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>• различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;</li> <li>• понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;</li> <li>• различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход»;</li> <li>• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</li> <li>• различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;</li> <li>• понимает значения сигналов светофора;</li> <li>• узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;</li> <li>• различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход;</li> <li>• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

*1.3.1. Оценивание качества образовательной деятельности*, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **1.3.2 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость

организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад № 183 строится на основе ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015.

Содержание ООП ДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50-64).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части ООП ДОУ,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста реализуется через парциальную программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельную

деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные разделы программы:

### **1. Ребёнок и другие люди Безопасность»**

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Если чужой приходит в дом.

### **2. Ребенок и природа**

В природе всё взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

### **3. Ребёнок дома**

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источники опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

### **4. Здоровье ребёнка**

Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Изучаем свой организм.

Прислушиваемся к своему организму.

О ценности здорового образа жизни.

О профилактике заболеваемости.

О навыках личной гигиены.

Забота о здоровье окружающих.

О роли лекарств и витаминов.

### **5. Ребёнок на улице.**

Устройство проезжей части

«Пешеходный переход», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

Правила езды на велосипеде

О работе ГИБДД



Полицейский-регулирующий.

Правила поведения в транспорте.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- 1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- 2) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 3) Ознакомление с предметным миром

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, деля жизнь более удобной и комфортной.

3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4) Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

5) Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

С задачами и содержанием образовательной работы по познавательному развитию с детьми разных возрастных групп можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 67-90)

**Образовательная область «Познавательное развитие» в части ООП ДОУ,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Программное содержание образовательной работы по познавательному развитию отражено в кратком комплексно-тематическом планировании и реализуется через программу «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Программа «Мы живём в России» рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным

ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

- 1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха.

## 2) Приобщение к художественной литературе.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

С задачами и содержанием образовательной работы по речевому развитию с детьми разных возрастных групп можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.95-103).

### **Образовательная область «Речевое развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание совместной образовательной деятельности взрослого и детей направлено на приобщение детей к культуре чтения литературных произведений писателей и поэтов Архангельской области.

Воспитание любви к родному краю посредством восприятия фольклора русского народа (сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки), художественных произведений о малой родине:

Писатель, поэты	Название произведения
С.Г. Писахов	Сказки «Апельсин», «Перепелих а», Налим-Малиныч», «Пирог с зубаткой» «Сладка редька», «Архангельска богатейка», «Пряники» «Не любо - не слушай», «Соломбальская бывальщина», «Зеркало», «На треске гуляли» и др.
М.Кривополенова	Сказки «Лисица и петух», «Череп-терем», «Горшочек лихо мыть», «Дурень», Про старушку и бычка»
Б. С. Шергин	Сказки «Волшебное кольцо», «Золоченные лбы», «Поморская быль», «Кот Котофей», «Дивный гудочек» и др.
Ф. Абрамов	«Алые олени», «О чём плачут лошади», «А война ещё не кончилась»
Ф. Лев	«У самого Белого моря»
К. Гемп	Сказ о Беломорье»
М. Крюкова	«Здравствую, морюшко Белое»
О.Фокина	«Храни огонь родного очага»

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

#### 1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
4. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### 2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### 3) Конструктивно-модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей согласно циклограмме.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### 4) Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### 5) Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

1. Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

2. Раскрыть творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

3. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать средствами театрализованной деятельности.

С задачами и содержанием образовательной работы по художественно-эстетическому развитию с детьми разных возрастных групп можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.125- 154).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

С задачами и содержанием образовательной работы по физическому развитию с детьми разных возрастных групп можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2015 (стр.132-137).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация ООП ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДОУ, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов ДОУ образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды



игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ Детский сад № 183 выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

#### **Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

#### **Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Формы, методы и средства</b>		
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры(объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра).	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание .
2. Ребенок в семье и сообществе	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание

			ситуаций транспортными игрушками, настольно- печатные игры.	с
--	--	--	---	---

### Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области

#### «Познавательное развитие»

Направления	Формы, методы и средства		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры.
2. Ознакомление с предметным окружением	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская

	<p>слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
5. Ознакомление с социальным миром	<p>Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

### Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области

#### «Речевое развитие»

Направления	Формы и методы и средства		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная и продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

	упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
2. Приобщение к художественной литературе	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Сочинение загадок. Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области  
«Художественно–эстетическое развитие»**

Направления	Формы, методы и средства		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен, -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные

	<p>фильмов -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Рассматривание портретов композиторов -Празднование дней рождения</p>	<p>птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
<p>2.Изобразительная деятельность</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>3.Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео -</p>	<p>Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>

	Экскурсия Рассказ Беседа	фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	
4. Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
5. Развитие игровой деятельности (театрализован ные игры)	Театрализованные игры Беседы Режиссерские игры Игры-драматизации Кукольные спектакли	Введение игровых персонажей в организацию режимных моментов Обыгрывание ситуаций	Создание условий для самостоятельной театрализованной деятельности детей с использованием разного вида театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театра картинок, перчаточный, кукольный и.т.д. в группе, атрибутов для наряжения.)

### Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области

#### «Физическое развитие»

Направления	Формы, методы и средства		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Физическая культура	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе детского сада организован логопедический



пункт. Для осуществления логопедической работы в штате имеется должность учителя-логопеда.

Организация работы логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, СанПиН 2.4.1.3049-13. Уставом МБДОУ Детский сад № 183, Положением о логопедическом пункте образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы с детьми, находящимися на логопункте, осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015.

Цель: создание условий для обеспечения коррекции речевых нарушений у детей ФФНР и ФД и оказание квалифицированной помощи в освоении ООП ДОУ, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).

Основной задачей обучения является формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

#### Особенности коррекционной работы

Зачисление воспитанников в логопедический пункт осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск», заявления родителей (законных представителей) в течение всего учебного года.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико - фонематические нарушения. Дети, страдающие заиканием, имеющие дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и функций речевого аппарата, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития направляются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования «Город Архангельск» для перевода в коррекционные группы. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ не более 25 человек.

Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в речи, регистрируются учителем-логопедом в журнале – регистрации, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

Учитель-логопед проводит подгрупповые занятия с воспитанниками одного возраста и со сходными речевыми диагнозами. Периодичность групповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; ротацизм – 3 месяца. Режим дня и расписание занятий

строится с учетом дня в соответствии с циклограммой деятельности учителя-логопеда логопункта и воспитателей.

Проведение индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Ротацизм – 2 раза в неделю; ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск», приказа заведующего ДОУ и заявления родителей (законных представителей) после устранения нарушений в развитии речи ребёнка. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учитель-логопед осуществляет взаимосвязь при реализации коррекционно-развивающего процесса с педагогами, специалистами системы сопровождения ДОУ.

#### Направления коррекционно-развивающей работы.

Направления работы:

- Ранняя диагностика и выявление отклонений в развитии детей с первых дней пребывания воспитанников в ОУ;
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- Разработка рекомендаций воспитателю, узким специалистам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления детей «группы риска»;
- Профилактика физических, интеллектуальных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически-адекватной образовательной среды;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение дошкольными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также - отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк более высокого уровня.
- Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое воздействие на ребенка заключается в: формировании мотивации к познанию; развитие внимания; развитие различных видов памяти; развитие умений ориентироваться в пространстве; работа по развитию моторики рук, общей моторики; развитие коммуникативных способностей.

Коррекционно-педагогическое воздействие:

- обследование ребенка в условиях ПМПк и территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
- познавательно-речевое и интеллектуальное развитие; интеллектуально-творческая деятельность;
- коррекция речевого развития; развитие игровой деятельности;
- формирование навыков трудовой деятельности;
- деятельность, направленная на здоровьесохранение ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

Социально-психологическое воздействие:

- психопрофилактическая работа с целью социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением в развитии;

- разработка образовательного маршрута для сопровождения детей групп риска;
- формирование положительного отношения к детскому саду; формирование навыков общения со сверстниками; взаимодействие с семьями воспитанников и социумом;
- информационно-консультативная поддержка родителей в подготовке ребенка к посещению ДООУ, школы; проведение адаптационных мероприятий при переходе ребенка из домашней среды в детское учреждение, из детского сада в школу.

Участники воспитательно-образовательного процесса: учитель-логопед, музыкальный руководитель; воспитатели; родители (законные представители).

Этапы социально – психолого - медико-педагогического сопровождения ребенка:

1. Диагностический – комплексное социально-психолого - медико-педагогическое изучение ребенка с целью определения проблем в развитии и разработки на основе полученной информации коррекционного маршрута ребенка.

2. Коррекционно-развивающий - развитие компенсаторных механизмов становления различных функций.

В ДООУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности специалистов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДООУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

5. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

### Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
<b>Психологическая диагностика</b> Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
<b>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</b> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
<b>Психологическая профилактика</b> Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное	Групповая и индивидуальная	Старший и подготовительный

здоровье, а также развитии ребенка	включение в стандартный режим дня		
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая, индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая, индивидуальная	Средний, старший дошкольный
<b>Психологическая коррекция</b> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной – личностной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Групповая, индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Групповая	Средний и старший дошкольный
<b>Психологическое просвещение</b> Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и старший дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Старший дошкольный

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения

- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, театрализованные сценки и пр.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ Детский сад № 183 в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня на основании адаптированных основных образовательных программ. Более подробно об организации работы групп можно ознакомиться в адаптированных основных образовательных программах для воспитанников с ЗПР, ТНР.

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

**Культурная практика** – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т. п.).

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающее детей применять свои знания и умения активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 164-171.



Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по повещу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий (физической культурой, проведение которых соответствует действующем требованим СанПиН).

В образовательной деятельности, осуществляемой в режиме режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта**, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее; а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий.** Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Досуги и развлечения** – это виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в группе организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений**

В МБДОУ Детский сад № 183 проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

#### **Традиционные культурные практики**

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
1.	День именинника	Развитие способности к сопереживанию событий, положительных эмоций,	Ежедневно	Все группы

		выделение значимости ребёнка в группе		
2.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
3.	Засыпание на фоне релаксационной музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы
4.	Здравствуй, детский сад	Создание праздничной, доброжелательной атмосферы для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников ДОУ, расширение представления детей о празднике «День знаний»	1 раз в год сентябрь	Все группы
5.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год в апреле	Все группы
6.	День смеха	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.	1 раз в год в апреле	Все группы
7.	Мероприятия, посвященные 9 мая	Формирование у воспитанников социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины.	1 раз в год в мае	Средние, старшие, подготовительные группы
8.	Майская легкоатлетическая эстафета	Почтить память героев, погибших в Великой Отечественной войне, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к занятиям физической культурой и спортом жителей города Архангельска	май	Подготовительные группы
9.	Выпускной бал	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную отношение к знаниям и школе	май	Подготовительные группы

Название	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в парциальной программе «Мы живем в России»
«Мы живем в России»	<p>Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.</p> <p>В ДОУ организуются мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные развлечения к Дню защитника Отечества;</li> <li>• смотр строя и песни, посвященный 9 мая;</li> <li>• игровая программа «Дружат дети всей Земли» к Дню защиты детей;</li> <li>• викторина «День России».</li> </ul>

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **Классификация самостоятельной деятельности дошкольников по образовательным областям**

### **Социально - коммуникативное развитие:**

- игры в развивающих центрах;
- сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры;
- все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- все виды деятельности, предполагающие выполнение гигиенических процедур, самообслуживание;
- трудовая деятельность

### **Познавательное развитие:**

- самостоятельные творческие игры, развивающие игры, сюжетно - ролевые игры;
- настольно-печатные игры, дидактические игры;
- рассматривание тематических альбомов и книг;
- наблюдения, экспериментирование;
- труд в природе.

### **Речевое развитие:**

- все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное рассказывание;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - рассматривание книг, альбомов, картин и картинок;
- совместные со сверстниками творческие, развивающие, театрализованные, речевые игры.

### **Художественно - эстетическое развитие:**

- игры в художественно-эстетических центрах;
- самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов;
- слушание, пение и музыкальные импровизации в движении, игре на музыкальных инструментах; самостоятельные игры-драматизации.

### **Физическое развитие:**

- самостоятельные подвижные игры, спортивные игры;
- соревнования, эстафеты.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Вид деятельности	Содержание деятельности
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игры, дающие возможность активному проявлению</li></ul>

	<p>индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, создаваемые самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</li> <li>• игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</li> </ul> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p>Формирование арсенала способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</li> <li>• простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами;</li> <li>• просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> </ul> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью</li> <li>• предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные,</p>

эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

<b>3-4 года</b>	
<b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность</b>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li><li>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li><li>• поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li><li>• помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li><li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li><li>• в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li><li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li><li>• ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li><li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li><li>• уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li><li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности</li></ul>
<b>4-5 лет</b>	
<b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного</b>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li><li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li><li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить</li></ul>

<p><b>кругозора, игровая деятельность со сверстниками</b></p>	<p>дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	
<p><b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками</b></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	
<p><b>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение</b></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	---

Название	Способы и направления поддержки детской инициативы
«Мы живем в России»	Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно - следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обязательная часть определена соответствующим разделом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 171-177.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость МБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников представлены следующими направлениями:**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• официальный сайт МБДОУ;</li> <li>• объявления;</li> <li>• газета</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• папки-раскладушки.</li> </ul>

Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>
---------------------------------------	--

### Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки и т.п.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

### **Особенности взаимодействия с родителями в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Мы живем в России». Осознавая тот факт, что решающую роль в нравственном развитии и

гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста играет семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- посещение музеев г. Архангельска;
- родительские собрания, консультации, и.т. п.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая

образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

### **Природно-климатические условия**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, направленные на оздоровление детей и предупреждения утомляемости: Дни здоровья, закаливающие и оздоровительные мероприятия. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Архангельской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального

климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенними периодами.

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13 и режимом/распорядком дня. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

### **Национально-культурные традиции**

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, альбомов декоративно - прикладного искусства, коллекций. Дети приобщаются к национально - культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, к детям с ОВЗ. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

### **Социально-исторические условия**

Учитывая разнообразие профессиональной деятельности родителей при разработке ООП ДОУ введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края.

### **Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума.**

Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей, ответственность за нарушение соглашений.

Социальные партнёры:

1. Муниципальное учреждение культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Централизованная библиотечная система» - Соломбальская библиотека №5 имени Б. В. Шергина – организация познавательно-развлекательных мероприятий, экскурсий;

2. МБОУ СШ № 62– организация экскурсий детей в школу, родительских собраний будущих первоклассников, взаимопосещений образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки, соревнования, участие в работе ПМПк ДОУ и т.д.;

3. КДН и ЗП Соломбальского территориального округа – совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав детей;

4. Муниципальное учреждение культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Культурный центр «Соломбала - АРТ» – организация конкурсов, фестивалей и т.д. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;

5. Муниципальное учреждение культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Культурный центр «Северный» – организация конкурсов и фестивалей;

6. ОГИБДД УМВД по городу Архангельску – занятия для дошкольников по дорожной безопасности, родительские собрания, мастер-классы и консультации для педагогов и родителей;

### **Преимственность детского сада и школы.**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного



возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности, а также традиционный круглый стол по вопросам инклюзивного образования.
- Совместные заседания ПМПк по вопросам освоения дошкольниками Программы
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми включает:*

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника на базе МБОУ СШ №62).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, выставок.
- Показы спектаклей в исполнении дошкольников и младших

школьников.

- Проведение школьниками с дошкольниками творческих мастер-классов.

*Система взаимодействия педагога и родителей включает:*

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. Организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интеграцию образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

#### Оснащение центров развития (уголков) для детей в 24-х группах ДОУ

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>4. Бумажные полотенца.</li> <li>5. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.).</li> <li>6. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>8. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</li> <li>9. Весы, безмен, песочные часы.</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>12. Настольные игры («Времена года» и др.).</li> <li>13. Календарь природы.</li> <li>14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ol>
<b>Центр математического развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»),</li> </ol>

	<p>счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник», настольные игры и др.).</p> <p>5. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>7. Счеты, счетные палочки.</p>
<b>Центр сенсорного развития</b>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</p> <p>6. Флажки разных цветов</p> <p>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<b>Центр развития речи</b>	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Сюжетные картинки</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Центр здоровья</b>	<p>1. Мячи средние разных цветов</p> <p>2. Мячи малые разных цветов</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров</p> <p>4. Обручи</p> <p>5. Канат, веревки, шнуры</p> <p>6. Флажки разных цветов</p> <p>7. Гимнастические палки</p> <p>8. Кольцеброс</p> <p>9. Кегли</p> <p>10. «Дорожки движения»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»</li> <li>12. Скакалки</li> <li>13. Нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>14. Массажные и ребристые коврики, дорожки</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие детей»</b>	
<b>Центр изобразительной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто, доски для лепки.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, подставки для кистей, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клеящие карандаши или клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» и др.</li> <li>12. Мольберт.</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Тематические строительные наборы.</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>5. Макет железной дороги.</li> <li>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>9. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>11. Игра «Танграм».</li> <li>12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ul>



<p><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, и др.).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Ширмы</li> <li>8. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>9. Настенное зеркало.</li> <li>10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</li> <li>11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</li> <li>12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</li> </ol>
<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое настенное зеркало.</li> <li>2. Куклы разных размеров.</li> <li>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» и др.).</li> <li>6. Игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская»</li> </ol>
<p><b>Центр безопасности дорожного движения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машинки, фигуры пешеходов</li> <li>2. Макеты города, дороги, перекрестка, светофора</li> <li>3. Настольно-печатные игры по правилам дорожного движения</li> <li>4. Художественно-познавательная литература для детей</li> <li>5. Дидактические наглядные материалы;</li> <li>6. Предметные и сюжетные картинки</li> </ol>
<p><b>Центр труда</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь» и др.</li> <li>2. Контейнеры с игрушечными гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>4. Контейнер для мусора.</li> <li>5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</li> </ol>
<p><b>В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений в рамках парциальных программ «Мы живём в России» в группах имеются центры патриотического воспитания, которые наполняются материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения Архангельской области:</b></p>	
<p><b>Центр патриотического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки;</li> <li>• развивающие настольно-печатные игры;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• литература по теме</li> <li>• военная техника (крупные и мелкие наборы для игр)</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Военные», «Моряки» (фуражки, бескозырки, пилотки, бинокли, штурвал, якоря,</li> </ul>

	трап, карты, спасательный круг, др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакаты;</li> <li>• государственная символика РФ и Архангельской области.</li> </ul>
--	---

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами:

Кадровое обеспечение ДОУ	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего	2
Воспитатели	48
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Учитель - логопед	6
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
старший воспитатель	1
учитель - дефектолог	1
Всего	66

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организации,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Оборудование кабинетов и залов детского сада продемонстрировано в таблицах.

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса в 1 корпусе по адресу: (ул. Челюскинцев, 28 корп. 1)

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Фортипиано, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых. Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, лыжи, и т.п.
Кабинет учителя-логопеда	Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• принтер (чёрно-белый),</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы»,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников;</li> <li>• издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической</li> </ul>

	<p>культуре»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная и энциклопедическая литература;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для осмотра детей,</li> <li>• оказания первой доврачебной помощи,</li> <li>• столы, стулья, кушетка</li> <li>• медицинский изолятор</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей,</li> <li>• визитка ДОУ.</li> <li>• стенды для сотрудников</li> </ul>

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса в 2 корпусе по адресу: (ул. Гуляева. 104)

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	<p>Фортепиано, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых.</p> <p>Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, лыжи, и т.п.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия</p>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принтер (чёрно-белый),</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы»,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников;</li> <li>• издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», детская художественная и энциклопедическая литература;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для осмотра детей,</li> <li>• оказания первой доврачебной помощи,</li> <li>• столы, стулья, кушетка</li> <li>• медицинский изолятор</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей,</li> <li>• визитка ДОУ.</li> <li>• стенды для сотрудников</li> </ul>

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса в 3 корпусе по адресу: (ул. Мещерского, 13)

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Фортепиано, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых. Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, лыжи, и т.п.
Кабинет учителя-логопеда	Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принтер (чёрно-белый),</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы»,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников;</li> <li>• издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», детская художественная и энциклопедическая литература;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для осмотра детей,</li> <li>• оказания первой доврачебной помощи,</li> <li>• столы, стулья, кушетка</li> <li>• медицинский изолятор</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей,</li> <li>• визитка ДОУ.</li> <li>• стенды для сотрудников</li> </ul>

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Перечень спортивного и игрового оборудования на участках Организации продемонстрировано в таблицах.

**Сведения об укомплектовании оборудованием игровых площадок  
на территории МБДОУ Детский сад № 183  
(ул. Челюскинцев, 28 корп. 1)**

№ группы (название)	№ участка	Площадь участка	Возрастная категория воспитанников	Фактическое количество детей в группе	Оборудование игровых зон
Группа № 1	1	207	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	11	Теневого навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт
					Стойки для волейбольной сетки
					Стол со скамьями – 1шт.
Группа № 2	2	324	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	29	Теневого навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					горка для детского сада – <b>1 шт</b>
					песочница – <b>1 шт</b>
					скамейка – <b>2 шт.</b>
Группа № 3	3	295	Средняя группа (4-5 лет)	25	Теневого навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					песочница – 1 шт
					скамейка – 1 шт.
					Малая архитектурная форма «Мотоцикл» - 1 шт
Группа № 4	4	219	Старшая группа	24	Теневого навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 43м2).
					Стол со скамьями – 1шт.
					Малая архитектурная форма «Мотоцикл» - 1 шт
					Скамейка – 1 шт.



			(5 – 6 лет)		<p>Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.</p> <p>Стол со скамьями – 1 шт.</p> <p>Качалка – балансир малая – 1 шт</p> <p>песочница – 1 шт</p> <p>Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт</p> <p>Карусель – 1шт.</p>
Группа № 5	5	380	Средняя группа (4 – 5 лет)	27	<p>Теневой навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.</p> <p>песочница – 1 шт</p> <p>скамейка – 1 шт.</p> <p>Домик - беседка – 1 шт</p> <p>Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт</p> <p>Металлическая стойка для подвешивания качелей</p>
Группа № 6	6	370	старшая группа (5 – 6 лет)	24	<p>Теневой навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.</p> <p>Стол со скамьями – 1 шт</p> <p>Песочница – 1 шт</p> <p>Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт</p> <p>Домик – беседка – 1 шт.</p> <p>Песочница с крышкой - 1 шт</p> <p>Стол со скамьями – 1 шт</p>
Группа № 7	7	388	Младшая группа (3 – 4 года)	23	<p>Теневой навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.</p> <p>Качели балансир – 1 шт</p>

					Песочница – 1 шт
					Малая архитектурная форма «Карета» - 1 шт
Группа № 8	8	420	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	29	Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Металлическая стойка для подвешивания качелей
					Стол со скамьями – <b>1 шт</b>
					Песочница – 1 шт
					Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт
Группа № 9	9	259	Младшая группа (3 – 4 года)	28	Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Деревянные скамейки – <b>2 шт</b>
					Деревянный столик – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма «Машина» – 1 шт
					Малая архитектурная форма «Кораблик» - <b>1 шт</b>
Группа № 10	10	300	Старшая группа (5 – 6 лет)	11	Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Скамейка - 2 шт.
					Стол со скамьями – 1 шт
					Качели дерев. – 1 шт.
Группа № 11	11	368	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	11	Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – 1 шт
					Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт
					Спираль вертикальная - 1 шт.
Группа № 12	12	252	Подготовительная к школе	10	Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из

			группа (6-7 лет)		деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – 1 шт
					Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт
					Металлическая стенка для перелезания
					Малая архитектурная форма «Карета» - 1 шт

Укомплектование общей физкультурной площадкой

№	Наименование оборудования	Количество
1	Детский спортивный комплекс	1
2	Спираль вертикальная	1
3	Спортивный комплекс жираф с баскетбольным щитом	1

**Сведения об укомплектовании оборудованием игровых площадок  
на территории МБДОУ Детский сад № 183  
(ул. Мещерского,13)**

№ группы (название)	№ участка	Площадь участка	Возрастная категория воспитанников	Количество детей в группе	Оборудование игровых зон
Группа «Кораблик»	№ 5	300	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 42м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками, высота стен 1500 мм.
					Деревянные скамейки – <b>1 шт</b>
					Деревянный столик – <b>1 шт</b>
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма – Машинка – <b>1 шт</b>

					Малая архитектурная форма – Лодочка – <b>1 шт</b>
					Металлическая лестница «Рукоход» - <b>3 шт.</b>
Группа «Морская звёздочка»	№ 6	230	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 40м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками, высота стен 1000 мм.
					Деревянная скамейка – <b>2 шт</b>
					Деревянный столик – <b>1 шт</b>
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма – Мотоцикл – <b>1 шт</b>
					Кольцо баскетбольное – <b>1 шт.</b>
					Металлическая лестница «Рукоход» - <b>1 шт.</b>
Группа «Золотая рыбка»	№ 4	250	Старшая группа (5-6 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 20м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Деревянная скамейка – <b>2 шт</b>
					Малая архитектурная форма – Мотоцикл – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма – Лодочка – <b>1 шт</b>
					Металлическая лестница «Рукоход» - <b>3 шт</b>
					Качель детская – <b>1 шт.</b>
Деревянный столик – <b>1 шт</b>					
Группа «Морячок»	№ 1	300	2 младшая группа (3-4 года)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 40м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Деревянная скамейка – <b>1 шт</b>
					Металлическая лестница «Рукоход» - <b>1 шт</b>

					Малая архитектурная форма «Лодочка» – <b>1 шт</b>
Группа «Осьминожка»	№ 3	350	Старшая группа (5-6 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 20м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Деревянная скамейка – <b>2 шт</b>
					Деревянный столик – <b>2 шт</b>
					Металлическая лестница «Рукоход» - <b>2 шт.</b>
					Стойки для волейбольной сетки - <b>1 шт.</b>
					Песочница – <b>1 шт</b>
Группа «Дельфинчик»	№ 2	290	Средняя группа (4 – 5 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 20м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма «Машина» - <b>1 шт</b>
					Качель детская – <b>1 шт.</b>
					Деревянная скамейка – <b>2 шт</b>
					Деревянный столик – <b>1 шт</b>
Лестница «Рукоход» – <b>2 шт</b>					

**Укомплектование общей физкультурной площадки**

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стойки для волейбольной сетки	1
2	Металлическая лестница «Рукоход»	1
3	Лиана металлическая	2
4	Игровой комплекс	1
	Доска для метания	1
	Кольцо баскетбольное	1

На территории детского сада цветники разработаны на каждой игровой площадке.

**Сведения об укомплектовании оборудованием игровых площадок  
на территории МБДОУ Детский сад № 183**

(ул. Гуляева, 104)

№ группы (название)	№ участка	Площадь участка	Возрастная категория воспитанников	Количество детей в группе	Оборудование игровых зон
Группа «Рябинка»	№ 1	270	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Теневой навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Деревянные скамейки – 1 шт
					Деревянный столик – 1 шт
					Песочница – 1 шт
Группа «Белочка»	№ 5	320	2 младшая группа (3-4 года)		Теневой навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Деревянная скамейка – 1 шт
					Деревянный столик – 1 шт
					Песочница – 1 шт
					Малая архитектурная форма – Паровозик – 1 шт
Группа «Воробышки»	№ 3	260	2 младшая группа (3-4 года)		Теневой навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Металлическая лестница «Рукоход» - 1 шт.
					Металлическая лестница «Рукоход» - 1 шт.
					Металлическая лестница «Рукоход» - 1 шт.
					Металлическая лестница «Рукоход» - 1 шт.

					Песочница – <b>1 шт</b>
					Деревянная скамейка – <b>1 шт</b>
					Деревянный столик – <b>1 шт</b>
Группа «Синичка»	№ 2	320	Старшая группа (5-6 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Деревянная скамейка – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма «Лодочка» – <b>1 шт</b>
Группа «Солнышко»	№ 6	300	Средняя группа (4-5 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Деревянная скамейка – <b>2 шт</b>
					Металлическая лестница «Рукоход» - <b>2 шт.</b>
					Песочница – <b>1 шт</b>
Группа «Брусничка»	№ 4	320	Средняя группа (4 – 5 лет)		Теневой навес - <b>1 шт</b> (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм.
					Песочница – <b>1 шт</b>
					Малая архитектурная форма «Машина» - <b>1 шт</b>
					Лестница «Рукоход» – <b>2 шт</b>

Укомплектование общей физкультурной площадки

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стойки для волейбольной сетки	1
2	Металлическая лестница «Рукоход»	1
3	Лиана металлическая	2
4	Игровой комплекс	1

На территории детского сада цветники разработаны на каждой игровой площадке.



### **3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения и воспитания:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения и воспитания;
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Освоение детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих средств обучения и воспитания:

#### **1. Программы, методические и наглядно-дидактические пособия:**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Программа</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
<b>Методические пособия</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2016</li> </ul> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое в воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016</li> </ul> Формирование основ безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2016</li> </ul>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Серия «Расскажите детям о...»: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Плакаты: «Очень важные профессии» Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность
<b>В части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>Парциальная программа</b>	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

## Обязательная часть

<b>Программа</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
<b>Методические пособия</b>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, 2016</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016</li> <li>• Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), 2016</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2016</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016</li> <li>• Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, 2015</li> <li>• Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников, 2014</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), 2016</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016</li> </ul>

	<p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет), 2016</li> </ul>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для малышей: Средняя группа</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников: Старшая группа</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Серия «Мир в картинках» «Авиация», «Арктика и Антарктика» «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт» «Посуда», «Спортивный инвентарь», «Школьные принадлежности» «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Офисная техника и оборудование».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких</p>

	<p>стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>В части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>Парциальные программы</b>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>Информационно-деловое оснащение ДОУ Наша Родина-Россия, Государственные Символы России (герб, флаг, гимн)</p> <p>Государственные Символы Архангельска (герб, флаг Архангельской области, гимн)</p> <p>Серия «Великая Победа» Города-герои, Герои войны, Дети-герои, Сражения войны</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;</p> <p>Славянская семья: родство и занятия, Мой дом, Ремёсла Киевской Руси», «Народы Мира», Народы России</p> <p>Альбомы:</p> <p>Архитектура города Архангельска</p> <p>Памятные места Архангельска</p> <p>Пейзажи Архангельской области</p> <p>Репродукции картин художников:</p> <p>И.Е. Васнецова, И.Е. Репина</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Программа</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

	Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016</li> <li>• Хрестоматия для средней группы (4-5 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015</li> <li>• Хрестоматия для старшей группы (5-6 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015</li> <li>• Хрестоматия для подготовительной к школе группы (6-7 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015</li> </ul>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у малышей: Младшая группа.  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у малышей: Средняя группа  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи для дошкольников: Старшая группа  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Серия «рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>Плакаты: «Алфавит»</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Программа</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, 2016</li> <li>• Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Стапанкова, 2016</li> </ul>
<b>Наглядно-дидактические</b>	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

<b>пособия</b>	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
----------------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Программа</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), 2016</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), 2016</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, 2016</li> </ul>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты.»; «Изделия.»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Программно-методическое обеспечение  
коррекционно-развивающей работы с детьми**

<b>Специализированная программа</b>	<b>Технологии и методические пособия</b>
Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2017г.) (логопункт)	

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДОУ.

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы опираются на исполнение расходных обязательств по обеспечению гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения, плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения, которые устанавливают порядок, а также показатели качества и объема муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования, по присмотру и уходу за воспитанниками учреждения. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.7. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.234-237).

При планировании образовательной деятельности педагоги МБДОУ Детский сад № 183 используют этнокалендарь и календарь праздничных дней.

<b>Месяц</b>	<b>Календарь праздников</b>	<b>Традиции, тематические мероприятия</b>
Сентябрь	1 – День знаний 21- Международный день Мира 27– День дошкольного работника	Праздник «День знаний» Месячник безопасности
Октябрь	1 – Международный день музыки 1 - День пожилого человека 2 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек	Осенние утренники
Ноябрь	3 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 - Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября «День матери»	Неделя толерантности Праздник «День матери»
Декабрь	10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники
Январь	1 – Новый год 7- Рождество 11 – Всемирный день «спасибо»	Колядки «Рождественские гуляния»
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, папы!»
Март	2– Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра	Театральная неделя Праздник «8 Марта» Широкая Масленица Проводы русской зимы
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 3– Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Международный день полета человека в космос 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Праздник «День смеха» Дни здоровья День космонавтики
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры	Мероприятия, посвященные Дню Победы Выпускные балы



Среди собственных традиций групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР можно назвать ежегодное проведение конкурсов чтецов стихотворений тех или иных детских поэтов-юбиляров, а также участие в окружном фестивале детского творчества воспитанников с ОВЗ «Надежда» в конце учебного года.

В каждой возрастной группе существуют определенные мероприятия, которые стали традиционными для всего детского сада в целом.

### 3.8. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня (Приложение 1)

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ Детский сад № 183 планируют образовательную деятельность в соответствии с тематическим и календарным планом.

Тематический план составляется на год. В МБДОУ Детский сад № 183 разработано примерное тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года (Приложение 2).

Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности детей составлено на основании «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. №26 (ред. от 27.08.2015), зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013, регистрационный №28564); с учетом направленности образовательной программы дошкольного образования.

При построении образовательного процесса периоды непрерывной образовательной деятельности планируются следующим образом:

- с детьми второй младшей группы (возраст 3-4 года) проводится 10 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Все виды образовательной деятельности проводятся в первой половине дня.

- с детьми средней группы (возраст 4-5 лет) проводится 10 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15-20 минут. Все виды образовательной деятельности проводятся в первой половине дня.

- с детьми старшей группы (возраст 5-6 лет) проводится 13 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 20-25 минут. Непрерывная образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе планируется в первой и второй половине дня.

- с детьми подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет) проводится 14 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю по основной образовательной программе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.11) и составляет в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Во всех возрастных группах между периодами непрерывной образовательной деятельности предусмотрен перерыв не менее 10 минут. Во время проведения всех видов организованной образовательной деятельности, которые носят статический характер, проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется только в первой половине дня. При планировании образовательной деятельности учитывается баланс умственной и физической деятельности. Для профилактики утомления детей, деятельность, требующая высокой умственной работоспособности, сочетается с деятельностью по физической культуре и музыке. Одно из физкультурных занятий для детей 3-7 лет проводится на открытом воздухе.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции нарушений речи детей групп общего типа, зачисленных приказом заведующего на основании заключения территориальной ПМПК на логопедический пункт, осуществляется в первой и во второй половине дня в форме индивидуальной коммуникативной деятельности и деятельности в малых группах детей, объединённых по схожести дефекта. Коррекционная работа строится на основе рабочих программ учителя-логопеда и индивидуальных коррекционных программ. Контроль за посещением детьми данных занятий возлагается на воспитателей групп и учителя-логопеда

При составлении режима дня для каждой возрастной группы предусмотрено сбалансированное чередование периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий), совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (свободного времени и отдыха детей, игровой деятельности).

В режиме дня предусмотрено достаточное количество времени для пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневная продолжительность пребывания детей на свежем воздухе детей составляет более 3-х часов. Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Продолжительность дневного сна детей составляет 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена, трудовая деятельность) занимает в режиме дня не менее 3 часов в зависимости от возраста детей. Не допускается напряжённости, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения и других режимных моментов. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия воздушные, водные процедуры (игровой самомассаж, босохождение, мытье рук до локтя, бодрящая, дыхательная гимнастики), а также такие виды гимнастик, как пальчиковая, артикуляционная, утренняя.

Учебный план (Приложение 3).

Расписание НОД (Приложение 4).

**4. Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №183 «Огонек» (текст её краткой презентации)**

**1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

МБДОУ Детский сад № 183 – детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 24. Из них 20 групп – общеразвивающей направленности, 3 – компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1- компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст детей</b>
2-я младшая группа	5	Дети 4-го года жизни
средняя группа	5	Дети 5-го года жизни
старшая группа	5	Дети 6-го года жизни
подготовительная группа	5	Дети 7-го года жизни
<b>Группы компенсирующей направленности</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст детей</b>
Группа для детей с ТНР	3	Дети 6-го и 7-го года жизни
Группа для детей с ЗПР	1	Дети 6-го и 7-го года жизни

**2) используемые Примерные программы.**

Используемые примерные ООП ДОУ

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а

также на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2016. Данная программа реализуется через образовательную область «Познавательное развитие».

Социально-коммуникативное развитие реализуется через парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», 2004.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Система взаимодействия с семьями воспитанников представлены следующими направлениями:**

- изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области.

Основные мероприятия МБДОУ ежегодно прописываются в годовом плане, в каждой конкретной группе педагогами составляется план по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), в этом им помогает родительский комитет группы.

Основными традиционными мероприятиями МБДОУ является:

- Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ
- День открытых дверей
- Родительские собрания

- Дни здоровья
- День смеха
- Конкурсы, акции и др.

**Дополнительный раздел основной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида №183 «Огонек»  
(текст её краткой презентации)**

**«Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ Детский сад № 183»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек» (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цепи, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической, психологической и интеллектуальной готовности к школьному обучению, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. В МБДОУ Детский сад № 183 оказываются услуги для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* ОП ДО ДОО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОП ДОО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* ООП ДОУ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных



областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел ООП ДОУ включает описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, развивающую работу в ДОУ. Раздел включает в себя рабочую программу воспитания.

*Организационный раздел* ООП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПП ДОУ, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

*В раздел входит календарный план воспитательной работы.*

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа в себя включает оценивание достижений детей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ОП ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Ведущей целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2016. Данная программа реализуется через образовательную область «Познавательное развитие».

Социально-коммуникативное развитие реализуется через парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», 2004.

ООП ДОУ определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В детском саду функционирует логопункт с целью исправления дефектов звукопроизношения и коррекции речи. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ не более 25 воспитанников старшего дошкольного возраста. Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья; дети – инвалиды. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Цель работы с семьёй: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей,

Задачи:

Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.

Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

Возрождать традиции семейного воспитания.

Повышать педагогическую культуру родителей

План сотрудничества детского сада и семьи в течение года

№	Тема	Сроки
1	Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения	В течение года
2	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.	Сентябрь
3	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Март-апрель
4	Общие родительские собрания Готовность к школе (с участием МБОУ СШ) Адаптация ребенка к условиям Учреждение	В течение года
5	Работа Совета родителей	В течение года
6	Родительские собрания Общие собрания «Итоги работы 2018-2019 учебный год, план на новый учебный год» «Безопасность детей – забота взрослых» Групповые родительские собрания	Сентябрь-октябрь Апрель
7	Консультации - «Волшебные слова. Как воспитывать вежливого ребенка» - Детская одаренность - Организация консультаций для родителей по запросам	В течение года
8	Наглядно-информационное обеспечение (стенды, папки - передвижки, буклеты) - ПДД - Безопасность - По вопросам воспитания и обучения детей - ЗОЖ - по вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников	В течение года
9	Выставки - оформление праздничных газет и поздравлений - оформление фотовыставок - оформление выставок детских работ	В течение года
10	Проведение совместных детско-взрослых мероприятий - Праздники - Мастер-класс - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года

	- Литературно – музыкальные гостиные (старший дошкольный возраст) - Тематический вечер «День матери»	
11	Акции, фестивали Акция: «Помощь бездомным животным» «Покормите птиц зимой» «Открытка ветерану» Фестиваль зимних построек «Почта доверия» Театральная неделя «В гостях у сказки», посвященная году театра в России	В течение года
12	Дни открытых дверей	Январь
13	Помощь родителям Учреждению: - Участие в субботниках - Участие в ремонте групповых помещений - Привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения.	В течение года

### *Взаимодействие с учреждениями социума*

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов РФ и иных нормативных актов;

обязательность исполнения договорённостей;

ответственность за нарушение соглашений.

С каждым из социальных партнёров заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.

### *Социальные партнёры МБДОУ Детский сад № 183:*

Субъекты взаимодействия	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
МБОУ СШ № 62	Организация преемственного образовательного процесса	Совместные совещания Организация экскурсий детей в школу, Родительских собраний будущих первоклассников, Взаимопосещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, Совместные конкурсы Выставки Соревнования
МУК МО «Город Архангельск» «Централизованная библиотечная система» -	Приобщение детей к музыкальной культуре	концерты для дошкольников организация познавательно-развлекательных мероприятий, экскурсий.

Соломбальская библиотека №5 имени Б. В. Шергина		
ГБУЗ АО «Детская поликлиника № 7»	Обеспечение профилактики здоровьесбережения	Углубленные осмотры детей Медицинские рекомендации родителям
МУК МО «Город Архангельск» «Централизованная библиотечная система» - Соломбальская библиотека № 5 им. Б.В. Шергина	Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Выставки новинок литературы Конкурсы рисунков Беседы Использование фонда библиотеки для организации бесед с детьми организация познавательно-развлекательных мероприятий экскурсий
ПМПК	Обеспечение коррекционного маршрута воспитанникам	Выдача рекомендаций для коррекционного сопровождения
УВСОП Соломбальского территориального округа	Совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав детей	Совещания Совет профилактики Гуманитарная помощь
МУК МО «Город Архангельск» «Культурный центр «Северный»	Организация познавательно-развивающих и игровых программ для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов	Конкурсы Игровые программы Фестивали
МУК МО «Город Архангельск» «Культурный центр «Соломбала- АРТ»	Организация конкурсов, фестивалей и т.д. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов	Конкурсы Игровые программы Фестивали
МБУ «Леда»	Методическое сопровождение социального педагога и педагога-психолога, территориальный ПМПК	Консультации Семинары Семинары – практикумы Курсы
ОГИБДД УМВД по городу Архангельску	Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ,	Занятия для дошкольников по дорожной безопасности, Родительские собрания, Мастер-классы Консультации для педагогов и родителей

*В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания.*

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 183 -

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (1 год-до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким, окружающему миру. Формировать представления о своей семье, улице.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм, формировать элементарные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе адоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);
		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать представление об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Воспитывать интерес к труду близких взрослых, стремление помогать взрослому в доступных действиях. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Формировать у детей представления о значении опрятности и красоты, формировать культуру общения, поведения. Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы

### Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;



		уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Познавательное	Знание	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Продолжать формировать основные навыки личной и общественной гигиены, учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать уважение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать чувство прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве. Учить отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений целью парциальных программ «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»,

2016 и программой по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск. Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005 является воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям жителей Поморского Севера.

формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Целью парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

«Безопасность», 2004 является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Архангельской области, воспитание

любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, альбомов декоративно - прикладного искусства, коллекций. Дети приобщаются к национально - культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, к детям с ОВЗ. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Программа разрабатывается рабочей группой на основе приказа заведующего, рассматривается на педсовете, утверждается приказом заведующего. Программа ежегодно корректируется в соответствии с изменившимися условиями.